

REGULAMENTO PARA COMPOSIÇÃO DA 2ª EDIÇÃO DA GALERIA DO PRÊMIO EDUCADORES QUE TRANSFORMAM

**TEMA: PRÁTICAS EDUCACIONAIS INOVADORAS E HUMANIZADAS NO CONTEXTO
AMAZÔNICO**

Manaus - Am

2025

FICHA TÉCNICA

WILSON MIRANDA LIMA
Governador do Estado do Amazonas

ARLETE FERREIRA MENDONÇA
Secretária de Estado de Educação e Desporto Escolar

ROSANA APARECIDA FREIRE NUNES
Secretária Executiva de Educação

GEORGETE BORGES MONTEIRO
Secretária Executiva Adjunta Pedagógica

LUIZ HENRIQUE PACHECO DA SILVA
Secretário Executivo Adjunto de Gestão

EDILENE FERREIRA PINHEIRO
Secretária Executiva Adjunta da Capital

ANA MARIA ARAÚJO DE FREITAS
Secretária Executiva Adjunta do Interior

MARIA APARECIDA OLIVEIRA DE CARVALHO
Diretora do Departamento de Gestão Escolar

Coordenação Geral

Arlete Ferreira Mendonça

Coordenação de Elaboração do Material

Georgete Borges Monteiro

Maria Aparecida Oliveira de Carvalho

Equipe de Elaboração

Alessandra Ellen da Silva Medeiros - DEGES

Aline Maria Vieira Leal - GAAGE/DEGES

Ana Karenina Landim Dácio - DEGES

Ana Lírcia Mota de Assis - DEGES

Anselmo Luiz Aragão Guimarães - NIG/DEGES

Cryslane de Andrade Antony - NIG/DEGES

Diana Sarmento Franco - GAES/DEGES

Maycon Oliveira da Silva - GFORGE/DEGES

Maria Aparecida Oliveira de Carvalho - DEGES

Maria Glaucimeire Silva Graça - GFORGE/DEGES

Wenderson Pinto Farias - GAAGE/DEGES

Equipe de Colaboração

Assessoria de Comunicação - ASSCOM

Revisão Geral

Georgete Borges Monteiro

Maria Aparecida Oliveira de Carvalho

Design e Diagramação

Adriel Medeiros - ASSCOM

Revisão Ortográfica

Monique Emanuelle Oliveira de Queiroz - DEGES.

Ana Karenina Landim Dácio - DEGES

SUMÁRIO

PROPOSTA DE REGULAMENTO PARA COMPOSIÇÃO DA 2ª EDIÇÃO DA GALERIA DO PRÊMIO EDUCADORES QUE TRANSFORMAM.....	4
1 DO OBJETIVO	5
2 DAS CATEGORIAS PREMIADAS:	5
2.1 CAPITAL	5
2.2 INTERIOR	5
3 DOS EIXOS ESTRATÉGICOS POR CATEGORIA.....	6
4 DOS REQUISITOS BÁSICOS.....	15
5 DO PROCESSO DE INSCRIÇÃO:	16
6 DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO:	18
6.1 DA AVALIAÇÃO	18
6.2 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	19
7 DO RESULTADO	21
8 DA PREMIAÇÃO	21
9 DO CRONOGRAMA	21
10 DAS DISPOSIÇÕES FINAIS	21

PROPOSTA DE REGULAMENTO PARA COMPOSIÇÃO DA 2ª EDIÇÃO DA GALERIA DO PRÊMIO EDUCADORES QUE TRANSFORMAM

TEMA: PRÁTICAS EDUCACIONAIS INOVADORAS E HUMANIZADAS NO CONTEXTO AMAZÔNICO

4

A 2ª Edição da Galeria do Prêmio Educadores que Transformam, da Secretaria de Estado de Educação e Desporto Escolar - SEDUC/AM, fundamenta-se na política de estado de valorização dos profissionais da educação, amparada na Constituição Federal de 1988, artigo 206, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei nº 9.394/1996, nos Artigos 61 e 67, na Meta 17 do Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei nº 13.005/2014, bem como na Meta 17 do Plano Estadual de Educação (PEE/AM), instituído pela Lei nº 4.183, de 26 de junho de 2015, documentos estes que discorrem sobre melhorias das condições de trabalho, remuneração e reconhecimento dos profissionais da educação, especialmente no ensino básico.

A Secretaria de Estado de Educação e Desporto Escolar, com o intuito de valorizar os profissionais que com suas iniciativas pedagógicas, diferenciadas e inovadoras se destacaram em 2025 no desempenho dos seus serviços à Educação do Amazonas, concede-lhes a honraria de compor a 2ª Edição da Galeria do Prêmio Educadores que Transformam, como reconhecimento pelas boas práticas desenvolvidas na promoção da qualidade de ensino, no âmbito das escolas públicas estaduais do Estado do Amazonas, passando estes a compor a Galeria no Hall da SEDUC, por um período de até 24 meses.

No ano de 2025, o Prêmio Educadores que Transformam adotará como tema **“Práticas Educacionais Inovadoras e Humanizadas no Contexto Amazônico”**. Espera-se, com essa temática, reconhecer experiências que valorizem o respeito à diversidade sociocultural da região, evidenciar iniciativas favoráveis ao ensino aprendizagem, incentivar a permanência do estudante no ambiente escolar, promover o protagonismo dos profissionais da educação nas mais diversas realidades e a participação da comunidade.

1 DO OBJETIVO

Premiar, como forma de reconhecimento, o trabalho dos educadores que se destacam no desenvolvimento de práticas diferenciadas, inclusivas, inovadoras e humanizadas, alinhadas ao tema **Práticas Educacionais Inovadoras e Humanizadas no Contexto Amazônico**, contributivas para o crescimento, a transformação e a melhoria da qualidade da educação pública estadual no Amazonas.

2 DAS CATEGORIAS PREMIADAS:

2.1 CAPITAL

CATEGORIA	QUANTIDADE DE PREMIAÇÕES
Ensino Fundamental I Anos Iniciais – Alfabetização	1
Ensino Fundamental I Anos Iniciais – 1º ao 5º ano	2
Ensino Fundamental II Anos Finais – 6º ao 9º ano	3
Ensino Médio	3
Educação de Jovens e Adultos	2
Educação Especial	3
Gestão Escolar	2
TOTAL	16

2.2 INTERIOR

CATEGORIAS	QUANTIDADE DE PREMIAÇÕES
Ensino Fundamental I Anos Iniciais – Alfabetização	1
Ensino Fundamental I Anos Iniciais – 1º ao 5º ano	1
Ensino Fundamental II Anos Finais – 6º ao 9º ano	2
Ensino Médio	2
Educação de Jovens e Adultos	2
Educação Especial	2
Educação Escolar Indígena	2
Educação do Campo	2
Gestão Escolar	2
TOTAL	16

3 DOS EIXOS ESTRATÉGICOS POR CATEGORIA

PROJETOS/PRÁTICAS OU AÇÕES INOVADORAS COM IMPACTO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO, PRODUÇÃO TEXTUAL E AVANÇOS NA COMPREENSÃO LEITORA	
CATEGORIA	ENSINO FUNDAMENTAL I ANOS INICIAIS – ALFABETIZAÇÃO
EIXOS ESTRATÉGICOS	Superação de Defasagens de Aprendizagem - Projetos que demonstram avanços significativos no nível de leitura e escrita de alunos com atrasos no processo de alfabetização.
	Reintegração e Acolhimento Escolar - Ações que facilitaram a adaptação e permanência de alunos com dificuldades iniciais de vínculo escolar.
	Inclusão Educacional - Práticas que promovem a inclusão de alunos com deficiência ou transtornos de aprendizagem (ex: TEA, TDAH, dislexia).
	Inovação Pedagógica - Uso de metodologias ativas, literatura infantil, jogos pedagógicos, tecnologia educacional, projetos interdisciplinares.
	Redução da Evasão e Aumento da Frequência Escolar - Projetos que contribuíram para a permanência e assiduidade dos alunos.
	Parceria com Famílias - Ações que fortaleceram o vínculo entre escola e família no processo de alfabetização.
	Promoção da Cultura de Paz e Valorização da Diversidade - Projetos que estimulam o respeito às diferenças, combatem o preconceito e promovem a convivência pacífica no ambiente escolar.
	Melhoria no Desempenho em Avaliações - Estratégias que contribuíram para avanços nos resultados em avaliações internas ou externas (como SAEB).
PROJETOS/PRÁTICAS OU AÇÕES INOVADORAS COM IMPACTO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS	
CATEGORIA	ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS – 1º AO 5º ANO
	Práticas Interdisciplinares - Ações que integram diferentes áreas do conhecimento, promovendo conexões entre os conteúdos e favorecendo aprendizagens significativas e contextualizadas. Valorização de temas transversais e abordagens que conectam teoria e prática.
	Desenvolvimento do Pensamento Científico, Criativo e Crítico - Projetos que estimulam a curiosidade, a investigação e a resolução de problemas a partir de práticas experimentais, feiras de ciências, projetos de campo ou oficinas criativas, alinhados à BNCC.
	Fortalecimento das Competências em Língua Portuguesa e Matemática - Projetos que consolidam e ampliam as competências de leitura, escrita e raciocínio lógico.

EIXOS ESTRATÉGICOS

Autonomia e maturidade dos Estudantes - Iniciativas que colocam os alunos no centro do processo de aprendizagem, favorecem o trabalho em grupo e desenvolvem habilidades socioemocionais, como empatia, resiliência, autocontrole e colaboração.

Valorização das Culturas Locais e Saberes Comunitários - Projetos que envolvem a cultura, a história e os saberes das comunidades em que a escola está inserida.

Matemática no Cotidiano - Projetos que mostram como a matemática está presente nas práticas sociais, culturais e econômicas, incentivando a resolução de problemas do dia a dia e o pensamento lógico-matemático de forma lúdica e funcional.

Estímulo à Formação de Leitores Críticos - Iniciativas que incentivam o prazer pela leitura, acesso à literatura de qualidade, rodas de leitura e projetos que despertam o interesse por diferentes gêneros textuais.

Projetos Culturais e Artísticos - Ações que valorizam a expressão artística por meio de música, teatro, dança, artes visuais ou cultura popular, como forma de desenvolver a sensibilidade estética, a criatividade e a expressão pessoal e coletiva.

Meio Ambiente e Sustentabilidade - Projetos de educação ambiental que envolvam os alunos na reflexão sobre o cuidado com o planeta, consumo consciente, preservação dos recursos naturais e práticas sustentáveis.

Inclusão Educacional - Práticas que promovem a inclusão de alunos com deficiência ou transtornos de aprendizagem (ex: TEA, TDAH, dislexia).

Redução da Evasão e Aumento da Frequência Escolar - Projetos que contribuam para a permanência e assiduidade dos alunos.

Promoção da Cultura de Paz e Valorização da Diversidade - Projetos que estimulam o respeito às diferenças, combatem o preconceito e promovem a convivência pacífica no ambiente escolar.

Melhoria no Desempenho em Avaliações - Estratégias que contribuam para avanços nos resultados em avaliações internas ou externas (como SAEB).

Parceria com Famílias - Ações que fortaleceram o vínculo entre escola e família no processo de alfabetização.

PROJETOS/PRÁTICAS OU AÇÕES INOVADORAS COM IMPACTO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NOS ANOS FINAIS

CATEGORIA	ENSINO FUNDAMENTAL II ANOS FINAIS – 6º AO 9º ANO
EIXOS ESTRATÉGICOS	Impacto em Avaliações Externas e Aprendizagem com Significado - Projetos ou estratégias pedagógicas que geraram avanços mensuráveis nos resultados de avaliações externas (como SAEB ou avaliações estaduais), com foco em leitura, escrita, matemática e ciências, por meio de ações inovadoras, rotinas de estudo, simulados, reforço direcionado ou outras abordagens eficazes. Educação para a Diversidade e Equidade - Ações que valorizam a diversidade étnico-racial, cultural, de gênero, religiosa e de orientação sexual, promovendo um ambiente escolar respeitoso, inclusivo e acolhedor. Projetos Autorais por Área do Conhecimento - Iniciativas que se destacam pelo aprofundamento em áreas específicas, com projetos autorais desenvolvidos por professores e/ou estudantes, como: Clubes de Leitura ou Escrita Criativa, Grupos de Estudos ou Olimpíadas de Matemática, Laboratórios e Feiras de Ciências, Produções Artísticas ou Culturais, Projetos de História, Geografia ou Filosofia aplicadas. Prevenção à Evasão e Fortalecimento dos Vínculos Escolares - Ações efetivas no enfrentamento à evasão, infrequência ou desmotivação dos alunos, com foco na escuta ativa e estratégias interdisciplinares para manter os estudantes na escola. Inclusão Educacional e Atendimento às Necessidades Específicas - Práticas que garantem a plena participação de estudantes com deficiência, transtornos do neurodesenvolvimento ou outras especificidades, assegurando acessibilidade, adaptações curriculares, mediação adequada e respeito à singularidade de cada sujeito. Uso Criativo da Tecnologia e Letramento Digital - Projetos que integram recursos digitais, plataformas educacionais, linguagens midiáticas e ferramentas tecnológicas para ampliar as possibilidades de ensino e aprendizagem. Conexão Escola-Família-Comunidade - Ações que fortaleceram a relação entre escola, famílias e comunidade, ampliando os espaços de diálogo, corresponsabilidade e participação no processo educativo. Projetos Interdisciplinares com Temáticas Contemporâneas - Iniciativas que envolvem temas como sustentabilidade, cultura digital, direitos humanos, consumo consciente, meio ambiente, combate às violências, entre outros.
	PROJETOS/PRÁTICAS OU AÇÕES INOVADORAS COM IMPACTO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NO:
CATEGORIA	ENSINO MÉDIO

Melhoria de Indicadores de Aprendizagem e Desempenho em Avaliações - Projetos e ações pedagógicas que impactaram diretamente nos índices de aprovação, rendimento acadêmico, desempenho no ENEM e em outras avaliações externas, como SAEB e vestibulares.

Acesso ao Ensino Superior e Valorização da Educação como Projeto de Futuro - Práticas que facilitaram o acesso dos estudantes à universidade ou cursos técnicos, com ações como preparação para o ENEM e vestibulares, orientação vocacional, visitas a instituições, feiras de profissões, gincanas, entre outras.

Formação Crítica e Desenvolvimento do Pensamento Autônomo - Projetos que contribuíram para a formação de sujeitos conscientes, éticos e críticos, estimulando o debate, o pensamento argumentativo e a compreensão da realidade social, política e cultural por meio de temas diversos.

Protagonismo Juvenil e Expressão Criativa - Iniciativas que incentivam os estudantes a liderar projetos, desenvolver ideias e colocar em prática suas vozes e talentos em espaços como: Grêmios estudantis, Startups ou projetos empreendedores, Podcasts, rádio escolar, revistas ou mídias digitais, competições de inovação, feiras de ciências e mostras culturais.

Acolhimento e Escuta Ativa frente a Questões Sociais e Emocionais - Práticas que priorizam o cuidado com a saúde mental, o combate às violências, o acolhimento de vulnerabilidades e o suporte socioemocional aos estudantes, com ações que envolvam rodas de conversa, mediação de conflitos, parcerias com serviços de saúde e práticas restaurativas.

Projeto de Vida e Planejamento do Futuro - Iniciativas que dialogam com os sonhos, interesses e trajetórias dos alunos, oferecendo espaços de reflexão sobre o que querem ser e construir.

Educação Empreendedora e Soluções Inovadoras - Projetos que incentivam o empreendedorismo juvenil com foco em criatividade, resolução de problemas reais, desenvolvimento de competências para o mundo do trabalho, criação de produtos, negócios, soluções sociais ou tecnológicas.

Uso Estratégico da Tecnologia e Letramento Digital - Ações que usam de forma crítica e produtiva as tecnologias de mídia e o domínio de ferramentas digitais como recursos de aprendizagem e comunicação.

Prevenção à Evasão e Fortalecimento dos Vínculos Escolares - Ações efetivas no enfrentamento à evasão, infrequência ou desmotivação dos alunos, com foco na escuta ativa e estratégias interdisciplinares para manter os estudantes na escola.

Inclusão Educacional e Atendimento às Necessidades Específicas - Práticas que garantem a plena participação de estudantes com deficiência, transtornos do neurodesenvolvimento ou outras especificidades, assegurando acessibilidade,

adaptações curriculares, mediação adequada e respeito à singularidade de cada sujeito.

Promoção da Cultura de Paz e Valorização da Diversidade - Projetos que estimulam o respeito às diferenças, combatem o preconceito e promovem a convivência pacífica no ambiente escolar.

Conexão Escola-Família-Comunidade - Ações que fortaleceram a relação entre escola, famílias e comunidade, ampliando os espaços de diálogo, corresponsabilidade e participação no processo educativo.

PROJETOS/PRÁTICAS OU AÇÕES INOVADORAS COM IMPACTO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NA:

CATEGORIA	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
EIXOS ESTRATÉGICOS	Retomada do Processo de Escolarização e Conclusão de Etapas - Projetos e ações que possibilitaram o reingresso, permanência e/ou a conclusão de etapas da escolarização por parte dos estudantes da EJA.
	Respeito aos Saberes, Histórias e Contextos de Vida - Práticas pedagógicas que reconhecem e valorizam os conhecimentos prévios dos estudantes, construindo uma aprendizagem contextualizada e significativa, com base em suas experiências de vida.
	Inclusão de Populações em Situação de Vulnerabilidade - Práticas que garantiram o acesso e a permanência de público excluído, como pessoas em situação de rua, privadas de liberdade, migrantes, em situação de acolhimento institucional, entre outras.
	Valorização da Experiência e da Memória dos Estudantes - Projetos que incentivam a partilha de histórias de vida, saberes populares, cultura oral e memória social dos sujeitos da EJA.
	Inclusão Digital e Tecnológica como Ferramenta de Empoderamento - Iniciativas que promoveram o letramento, a cidadania digital e o uso crítico das tecnologias por parte dos estudantes da EJA.
	Ações com Resultados em Reingresso, Permanência e Superação de Barreiras - Práticas que demonstraram êxito em reduzir a evasão, garantir a permanência, flexibilizar itinerários formativos ou superar obstáculos como transporte, alimentação, horários ou autoestima dos estudantes para continuidade dos estudos. Projetos com Dimensão Comunitária e Transformadora - Iniciativas que articularam o processo educativo com a transformação social, o fortalecimento da comunidade e a participação cidadã, com temas como geração de renda, cultura local, saúde, meio ambiente, justiça social ou economia solidária.

	Promoção da Cultura de Paz e Valorização da Diversidade - Projetos que estimulam o respeito às diferenças, combatem o preconceito e promovem a convivência pacífica.
PROJETOS/PRÁTICAS OU AÇÕES INOVADORAS COM IMPACTO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NA	
CATEGORIA	EDUCAÇÃO ESPECIAL:
EIXOS ESTRATÉGICOS	Práticas Pedagógicas com Impacto na Aprendizagem de Estudantes Público-Alvo da Educação Especial - Projetos e estratégias que favoreceram o desenvolvimento das aprendizagens acadêmicas, funcionais ou socioemocionais de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista ou altas habilidades/superdotação, com base em planejamentos individualizados e uso de recursos acessíveis. Planos de Atendimento Educacional Especializado com Resultados Comprovados - Ações implementadas no contexto da sala de recursos multifuncionais ou do atendimento itinerante que demonstraram efetividade no desenvolvimento das habilidades e potencialidades dos estudantes. Promoção da Inclusão e Participação Plena na Vida Escolar - Práticas que garantiram a participação ativa dos estudantes público-alvo da educação especial em todos os momentos escolares — pedagógicos, culturais, esportivos e sociais com adaptações razoáveis, apoio da equipe escolar e mediação respeitosa. Acessibilidade Pedagógica e Curricular - Projetos que implementaram estratégias de adaptação e flexibilização curricular, materiais acessíveis, recursos de tecnologia assistiva ou comunicação alternativa/aumentativa, promovendo o acesso efetivo ao currículo por todos os estudantes. Valorização da Singularidade, Dignidade e Potencial de Cada Estudante - Ações que fortaleceram a autoestima, a autonomia e o reconhecimento da identidade dos estudantes da educação especial, contribuindo para a formação integral e o respeito à diferença como valor. Trabalho Colaborativo entre Professores, Equipe de Apoio e Família - Práticas que envolveram a colaboração entre professores do ensino comum, professores de AEE, cuidadores, intérpretes, equipe pedagógica e família, promovendo uma rede de apoio integrada ao redor do estudante com foco na aprendizagem e bem-estar. Promoção da Cultura da Inclusão e Combate ao Capacitismo - Projetos que atuaram na formação da comunidade escolar para o respeito à diversidade, combatendo atitudes capacitistas e promovendo uma cultura de valorização das diferenças, seja por meio de formações, campanhas, rodas de conversa ou eventos temáticos.

Ações que Ampliaram o Acesso, a Permanência e a Participação - Práticas que superaram barreiras físicas, pedagógicas, comunicacionais ou atitudinais, promovendo o acesso à escola, à aprendizagem e à convivência por meio de estratégias como transporte acessível, itinerários flexíveis, comunicação inclusiva ou ambientes adaptados.

Uso Inovador de Tecnologias e Recursos de Apoio à Inclusão - Projetos que utilizam tecnologia assistiva, jogos adaptados, aplicativos educacionais acessíveis, recursos visuais, auditivos ou táteis, com impacto positivo no desenvolvimento dos estudantes com deficiência e/ou TEA.

Fortalecimento do Vínculo Escola-Família na Educação Especial - Iniciativas que promoveram a escuta ativa, a parceria e o protagonismo das famílias de estudantes público-alvo da educação especial, reconhecendo-as como coautoras do processo educativo e fortalecendo sua participação no cotidiano escolar.

PROJETOS/PRÁTICAS OU AÇÕES INOVADORAS COM IMPACTO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA:

CATEGORIA

EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA

EIXOS ESTRATÉGICOS

Educação Bilíngue e Intercultural - Ações que promovem o uso e ensino da língua indígena juntamente com a língua portuguesa, respeitando os processos próprios de alfabetização e letramento, com materiais didáticos contextualizados e estratégias pedagógicas alinhadas à realidade da comunidade.

Projetos que Articulam a Escola com o Território e a Comunidade - Iniciativas que relacionam o conteúdo escolar com o território, o meio ambiente, a agricultura tradicional, os saberes ancestrais e as práticas comunitárias, fortalecendo a relação entre escola e vivências locais, e promovendo aprendizagens com sentido e pertencimento.

Promoção da Identidade, Autonomia e Resistência Cultural - Práticas que contribuem para o fortalecimento da autoestima dos estudantes indígenas e para o reconhecimento de sua identidade.

Uso Criativo da Tecnologia Respeitando o Contexto Cultural - Práticas que integram tecnologias digitais e mídias como ferramentas de valorização cultural, registro da memória coletiva, fortalecimento da língua indígena e diálogo com saberes contemporâneos, sempre com respeito à autonomia e às escolhas da comunidade.

Educação Inclusiva com Respeito às Diversidades Internas - Ações que reconhecem e acolhem a diversidade interna das comunidades indígenas, respeitando diferenças de gênero, faixa etária, práticas religiosas e modos de organização social, promovendo educação com equidade e pluralidade.

	Projetos com Impacto no Bem Viver e no Desenvolvimento Comunitário - Iniciativas escolares que contribuem para o fortalecimento das condições de vida da comunidade, por meio de práticas sustentáveis, saúde, alimentação tradicional, preservação ambiental, autonomia produtiva ou formação cidadã crítica.
PROJETOS/PRÁTICAS OU AÇÕES INOVADORAS COM IMPACTO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA:	
CATEGORIA	EDUCAÇÃO DO CAMPO
EIXO ESTRATÉGICO	Valorização dos Saberes e da Cultura do homem do Campo - Práticas pedagógicas que integram os conhecimentos do campo como agricultura familiar, ecologia, saberes populares, tradições orais, festas e costumes locais — ao currículo escolar, promovendo uma educação contextualizada, viva e regionalizada. Articulação Curricular com a Realidade Local - Projetos que vinculam as disciplinas escolares às práticas do cotidiano no campo, como o uso da matemática na agricultura, ciências na produção de alimentos, geografia no uso da terra, entre outros. Adaptação das Práticas Pedagógicas à Realidade do Campo - Ações que respeitam os tempos da comunidade rural (safras, colheitas, festas locais), os deslocamentos, o trabalho familiar e as especificidades da vida no campo, com propostas pedagógicas adequadas à organização do tempo-espço escolar e à dinâmica das turmas multisseriadas. Fortalecimento da Identidade do Campo e da Permanência na Escola - Práticas que reafirmam o orgulho de ser do campo e contribuem para reduzir o êxodo rural, garantindo o acesso, a permanência e o sucesso escolar dos estudantes. Gestão Escolar com Participação da Comunidade - Iniciativas de gestão democrática que envolvem agricultores, lideranças locais, associações comunitárias, cooperativas, movimentos sociais e famílias na construção do projeto político-pedagógico e nas decisões do cotidiano escolar. Formação Integral e Educação para a Cidadania no Campo - Projetos que promovem o desenvolvimento humano, ético e político dos estudantes do campo, fortalecendo sua autonomia, criticidade e protagonismo na defesa dos seus direitos. Superação de Barreiras de Acesso e Permanência - Práticas que enfrentam dificuldades comuns às escolas do campo, como transporte escolar precário, infraestrutura limitada, conectividade reduzida e evasão escolar, buscando soluções viáveis e inovadoras com a comunidade. Inovação Pedagógica e Tecnologia com Sentido Social - Ações que fazem uso criativo de tecnologias, mesmo em contextos com restrições de acesso, como

rádios comunitárias, vídeos gravados, podcasts, projetos de comunicação popular ou ferramentas digitais adaptadas à realidade rural.

Fortalecimento dos Vínculos Escola–Família–Comunidade Rural - Práticas que estreitam os laços entre escola, famílias e comunidade camponesa, respeitando os saberes das gerações mais velhas, criando espaços de escuta mútua e promovendo a construção coletiva do conhecimento.

Promoção da Cultura de Paz e Valorização da Diversidade - Projetos que estimulam o respeito às diferenças, combatem o preconceito e promovem a convivência pacífica no ambiente escolar.

Melhoria no Desempenho em Avaliações - Estratégias que contribuíram para avanços nos resultados em avaliações internas ou externas (como SAEB).

PROJETOS/PRÁTICAS OU AÇÕES INOVADORAS DESENVOLVIDAS PELA:

CATEGORIA	GESTÃO ESCOLAR
EIXO ESTRATÉGICO	Gestão Estratégica com Impacto na Aprendizagem e Permanência dos Estudantes - Práticas de liderança que promoveram a elevação dos indicadores de desempenho dos alunos em avaliações internas e externas, aliadas a ações concretas de combate à evasão, melhoria da frequência escolar e ampliação da permanência com qualidade.
	Gestão Participativa e Democrática - Ações que envolveram toda a comunidade escolar (professores, alunos, funcionários, famílias e parceiros externos) em processos decisórios, construção coletiva de metas, resolução de problemas e fortalecimento do sentimento de pertencimento e corresponsabilidade pela escola.
	Organização e Qualificação das Rotinas da Gestão Escolar - Boas práticas na definição, acompanhamento e aperfeiçoamento das rotinas diárias da escola: reuniões pedagógicas, conselhos de classe, acompanhamento da aprendizagem, escuta da equipe, fluxo de matrícula e frequência, gestão de conflitos, entre outros.
	Acompanhamento Pedagógico e Apoio à Prática Docente - Práticas de gestão que priorizaram o acompanhamento próximo do trabalho pedagógico dos professores, por meio de devolutivas formativas, planejamento coletivo, visitas às salas de aula, uso de dados para tomada de decisão e incentivo ao desenvolvimento profissional.
	Gestão da Escuta e do Cuidado com Pessoas - Ações que mostram sensibilidade e compromisso com o acolhimento da equipe, dos estudantes e das famílias, fortalecendo vínculos afetivos, prevenindo conflitos e promovendo a escuta ativa como prática constante da gestão.
	Uso de Indicadores e Dados para Tomada de Decisão - Práticas que utilizam dados educacionais (frequência, desempenho, fluxo escolar, clima escolar, etc.)

como base para o planejamento estratégico, a definição de prioridades e o monitoramento de resultados.

Gestão para a Inclusão e Valorização da Diversidade - Iniciativas que garantiram a equidade, a acessibilidade e o respeito às diferenças dentro do ambiente escolar, incluindo ações afirmativas, respeito à identidade de gênero, inclusão de alunos com deficiência e mediação cultural.

Fortalecimento do Vínculo Escola–Família–Comunidade - Ações de gestão que promoveram a aproximação com as famílias, escuta qualificada, transparência das ações escolares, articulação com serviços públicos e engajamento de parceiros da comunidade em projetos educativos e sociais.

Comunicação Institucional e Cultura de Transparência - Práticas de comunicação interna e externa que melhoraram o fluxo de informações, a compreensão das metas da escola por parte da comunidade e a confiança nos processos escolares — incluindo uso de canais digitais, murais, assembleias ou redes sociais.

Iniciativas Inovadoras na Gestão Escolar - Ações criativas, originais e eficazes implantadas pela direção escolar, que demonstraram capacidade de enfrentar desafios locais, envolver a equipe e apresentar soluções com impacto positivo no clima escolar e nos resultados educacionais.

Melhoria no Desempenho em Avaliações - Desenvolvimento de estratégias que contribuíram para o engajamento da equipe, mobilização da família e motivação aos alunos para participação nas avaliações externas (como SAEB) e consequente avanços nos resultados.

4 DOS REQUISITOS BÁSICOS:

4.1. Ser servidor **efetivo, integrado** ou **temporário** do quadro ativo da Secretaria de Estado de Educação e Desporto Escolar, atuando nos cargos de Professor, Pedagogo e na função de Diretor Escolar.

4.2. Ter desenvolvido ações, práticas e/ou projetos com resultados consolidados no período de fevereiro a outubro do ano vigente.

4.3. Para servidores efetivos: Não ter sofrido penalidade em processo administrativo disciplinar na Comissão de Regime Disciplinar do Magistério - CRDM e na Comissão de Tomada de Contas Especial, nos 5 (cinco) anos anteriores à data da publicação deste regulamento.

4.4. Para servidores integrados ou temporários: não ter sofrido penalidade em processos administrativos nos 5 (cinco) anos anteriores à data da publicação deste regulamento, que desabone sua conduta profissional.

4.5. Não possuir antecedentes criminais federais e estaduais, comprovados com certidões negativas dos respectivos órgãos.

4.6. Não possuir inadimplência na prestação de contas dos recursos federais e estaduais quando Presidente da Associação de Pais, Mestres, Comunitários - APMC ou do Conselho Escolar, bem como nas prestações de contas de recursos oriundos de adiantamentos, diárias e passagens.

16

4.7. Não ter sido premiado em qualquer uma das categorias da edição anterior.

Parágrafo Único. À comissão avaliadora caberá proceder junto aos setores responsáveis a consulta e análise das informações prestadas referente a probidade.

5 DO PROCESSO DE INSCRIÇÃO:

5.1 As inscrições serão realizadas somente por meio do endereço eletrônico <https://forms.gle/PLx998B98UPZJsGv9>, no período de 10 de novembro de 2025 até as 23h59min do dia 16 de novembro de 2025, horário oficial de Manaus.

5.2 Antes de efetuar a inscrição, o candidato deverá conhecer as normas estabelecidas neste regulamento e na legislação pertinente, certificando-se de que preenche todos os requisitos exigidos para concorrer na categoria pretendida, devendo apresentar documentação comprobatória de todas as informações declaradas no formulário de inscrição.

5.3 Para efetuar a inscrição, é imprescindível informar o número de Cadastro de Pessoa Física (CPF), e-mail institucional ativo e número de telefone pessoal atualizado.

5.4 No ato da inscrição, o candidato deverá preencher inteiramente o formulário, inserindo nos campos específicos todas as informações solicitadas.

5.5 As informações declaradas no formulário de inscrição são de inteira responsabilidade do(a) candidato(a) cabendo à Comissão Avaliadora o direito de eliminar da seleção aquele que o preencher com dados incorretos, incompletos ou ilegíveis, bem como se constatado que os dados fornecidos são inverídicos ou falsos.

5.6 Cada candidato poderá realizar apenas uma inscrição. No caso de desenvolver o trabalho em mais de uma escola, sua inscrição só poderá ser feita uma única vez, ainda que o trabalho em questão seja realizado em modalidades de ensino distintas.

5.7 Ao finalizar o preenchimento do formulário de inscrição, o candidato deverá revisar todos os seus dados e documentações anexadas e verificar se estão corretos, pois uma vez efetuada a inscrição, não será possível editar, trocar, incluir ou alterar quaisquer dados ou documentos.

5.8 Caso sejam identificadas múltiplas inscrições, será considerada válida apenas a última efetuada. As demais inscrições serão automaticamente canceladas, sem possibilidade de contestação ou recurso posterior.

5.9. A homologação das inscrições será divulgada conforme cronograma informado no Item 9. A inscrição que não atender aos critérios deste regulamento não será homologada, o que resultará na ELIMINAÇÃO do(a) candidato(a).

5.10 O Formulário de Inscrição contém campos para a inserção em arquivo único, em formato PDF, dos documentos **na ordem relacionada** abaixo, os quais deverão estar legíveis.

- a. Documento oficial de identificação com foto e CPF;
- b. Certidões de antecedentes criminais emitidas pela Justiça Federal e Estadual (endereços eletrônicos: <https://consultasaj.tjam.jus.br/sco/abrirCadastro.do> e <https://sistemas.trf1.jus.br/certidao/#/solicitacao>);
- c. Certidão Negativa emitida pelo Cadastro Nacional de Condenações Cíveis por Ato de Improbidade Administrativa do Conselho Nacional de Justiça (endereço eletrônico: https://www.cnj.jus.br/improbidade_adm/consultar_requerido.php?validar=form);
- d. Certidão do Tribunal de Contas do Estado do Amazonas - TCE/AM solicitada por meio do endereço eletrônico: <https://dec.tce.am.gov.br/dec/login.jsf>;
- e. Declaração de Autoria e Propriedade do Projeto/Prática/Ação, ANEXO I;
- f. Termo de consentimento Lei Geral de Proteção de Dados à Secretaria de Estado de Educação e Desporto Escolar, conforme ANEXO II;
- g. Declaração de uso de imagem e voz, conforme ANEXO III;
- h. Autodeclaração de probidade administrativa junto à Secretaria de Estado de Educação e Desporto Escolar, conforme ANEXO V.

5.11 Além dos documentos listados no item 5.10, o candidato deverá anexar ao formulário o(a) Projeto/Prática/Ação, que deverá conter **exclusivamente** os seguintes itens: (1) Título; (2) Introdução; (3) Justificativa; (4) Objetivos; (5) Metodologia; (6) Resultados esperados e/ou alcançados; (7) Considerações Finais; (8) Referências. O (a) Projeto/Prática/Ação deverá ter no máximo 5 (cinco) páginas, e deve atender a seguinte

formatação: Fonte em Times New Roman; tamanho 12; Espaço entrelinhas 1,5; Entrada de 3cm na margem direita e na superior e 2,5 cm na margem esquerda e na inferior; Início do parágrafo a 1,5cm; Papel de tamanho A4. O arquivo deve estar em formato PDF. Não serão aceitas inscrições de projetos fora desse padrão.

5.12 As evidências do Projeto/Prática/Ação, devem ser inseridas em um campo à parte no formulário, não devendo exceder o total de 5 imagens, em arquivo único em formato PDF com tamanho máximo de 100MB ou vídeo com duração de até 2 min.

5.13 Serão automaticamente eliminados na etapa de avaliação os candidatos que não anexarem os documentos descritos nos itens 5.10 e 5.11

5.14 O Projeto/Prática/Ação apresentado(a) deverá ser de autoria própria e original do(s) participante(s), sendo expressamente proibido o plágio total ou parcial de trabalhos de terceiros. A utilização indevida de conteúdos protegidos por direitos autorais, sem a devida citação ou autorização, acarretará na desclassificação imediata do projeto/prática/ação e demais sanções previstas neste regulamento.

5.15 A inobservância do exigido no item 5 resultará na não homologação da inscrição. Uma lista contendo a relação das inscrições aceitas será divulgada no dia 18 de novembro de 2025, no Site da Secretaria de Estado de Educação e Desporto Escolar <https://www.seduc.am.gov.br/6>. DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO:

A comissão avaliadora responsável pela seleção da 2ª Edição da Galeria do Prêmio Educadores que Transformam da SEDUC/AM, constituída por profissionais da educação designados pela Secretária Executiva Adjunta Pedagógica, será responsável pela análise e divulgação do resultado final do prêmio.

6 DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO

6. 1 DA AVALIAÇÃO

6.1.1 A comissão avaliará as propostas com base nos critérios estabelecidos, como inovação, impacto, relevância e comprometimento, atribuindo nota de 0 (zero) a 10,0 (dez).

6.1.2 Serão classificadas as propostas que obtiverem no mínimo nota 7,0 (sete). O(a) candidato(a) que obtiver nota menor que 7,0 (sete) na avaliação final dos resultados será ELIMINADO(A).

6.1.3 No caso de empate, será considerada a maior nota seguindo a ordem descrita no item dos critérios de avaliação (6.2): Desenvolvimento de Projetos/Ações Alinhados às Necessidades da Escola e da Comunidade / Melhoria de Indicadores Educacionais / Inovação e Criatividade nas Práticas Pedagógicas / Inclusão, Valorização Cultural e Cidadania.

6.1.4 O resultado final de cada categoria da capital e do interior será divulgado em ordem decrescente de nota;

6.1.5 Serão selecionadas propostas por categoria que obtiverem a maior nota, conforme os quadros das categorias e quantidades de premiações disponíveis no item 2 deste regulamento, perfazendo um total de 16 da Capital e 16 do Interior, totalizando 32 premiações para compor a 2ª Edição da Galeria do Prêmio Educadores que Transformam da SEDUC/AM.

6.1.6 Caso não haja selecionados em uma categoria na Capital ou no Interior, a comissão resguarda-se do direito de redirecionar as vagas da categoria ausente para a categoria seguinte, e assim sucessivamente.

6.2 CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

6.2.1 Desenvolvimento de Projetos/Ações Alinhados às Necessidades da Escola e da Comunidade (2,5 pontos)

São considerados projetos ou ações implementadas com foco em problemas pedagógicos, de aprendizagem, ambientais, culturais, socioemocionais ou outros desafios identificados tanto na unidade de ensino quanto em seu entorno comunitário.

Pontuação:

- **0 a 1,5 pontos:** Projetos com evidências de aplicação parcial ou em andamento, com resultados limitados na solução de desafios escolares e comunitários.
- **1,6 a 2,5 pontos:** Projetos com resultados consolidados, impacto amplo e sustentável, documentados e alinhados às necessidades reais da escola e da comunidade.

Evidências possíveis: Relatórios, planejamento, cronograma, registros fotográficos, vídeo, depoimentos, reportagens, documentários, publicações internas ou externas.

6.2.2. Melhoria de Indicadores Educacionais (2,5 pontos)

Considera a contribuição da ação ou prática para a melhoria de indicadores como rendimento escolar, frequência, participação, redução da evasão ou melhoria da convivência e resultados em avaliações externas.

Pontuação:

- **0 a 1,5 pontos:** Melhora parcial ou pontual, com poucos dados de comprovação.
- **1,6 a 2,5 pontos:** Resultados expressivos, com dados concretos que demonstram avanços relevantes.

20

Evidências possíveis: Boletins, comparativos antes/depois, relatórios de avaliação, gráficos, entrevistas, fotos, vídeos, reportagens.

6.2.3. Inovação e Criatividade nas Práticas Pedagógicas (2,5 pontos)

Avalia o grau de inovação nas práticas adotadas, como uso de metodologias ativas, tecnologias educacionais, abordagens interdisciplinares ou estratégias diferenciadas que tenham contribuído significativamente para o processo de ensino-aprendizagem.

Pontuação:

- **0 a 1,5 pontos:** Práticas inovadoras pontuais, com escopo restrito ou aplicadas em pequena escala, com pouco impacto mensurado.
- **1,6 a 2,5 pontos:** Práticas amplamente aplicadas, com caráter inovador e impacto positivo comprovado na aprendizagem e no engajamento dos estudantes.

Evidências possíveis: Relatos de prática, planos de aula, materiais didáticos produzidos, avaliações, registros fotográficos, vídeos, reportagens, documentários, publicações.

6.2.4 Inclusão, Valorização Cultural e Cidadania (2,5 pontos)

Este item considera ações que promovam a equidade, o respeito à diversidade, a valorização da cultura local e a formação cidadã, contribuindo para um ambiente escolar mais inclusivo, democrático e plural.

Pontuação:

- **0 a 1,5 pontos:** Ações pontuais ou com impacto restrito, com alcance limitado entre os membros da comunidade escolar.
- **1,6 a 2,5 pontos:** Ações com impacto significativo, consolidadas e incorporadas à rotina escolar, promovendo inclusão efetiva, valorização cultural e cidadania ativa.

Evidências possíveis: Registros de atividades, depoimentos, fotos, vídeos, reportagens, documentários, projetos, publicações escolares ou externas.

7 DO RESULTADO

7.1 O resultado será divulgado no site da Secretaria de Estado de Educação e Desporto Escolar <https://www.seduc.am.gov.br/>, conforme cronograma disposto no item 9.

21

8 DA PREMIAÇÃO

8.1 Os 32 profissionais selecionados, sendo 16 da Capital e 16 do Interior, receberão a honraria de compor a 2ª Edição da Galeria do Prêmio Educadores que Transformam da SEDUC/AM por até 24 meses.

9 DO CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DA 2ª EDIÇÃO DA GALERIA DO PRÊMIO EDUCADORES QUE TRANSFORMAM	
ETAPAS	PERÍODO
Lançamento da 2ª Edição do Prêmio e Divulgação do Regulamento	04/11/2025
Período de Inscrições	10/11 a 16/11/2025
Homologação das inscrições	18/11/2025
Etapa de Avaliação	18/11 a 05/12/2025
Divulgação do resultado final	09/12/2025
Produção visual e gráfica dos materiais referentes aos premiados que comporão a Galeria do Prêmio	10/12/2025 a 28/01/2026
Cerimônia de premiação	29/01/2026 (previsão)

10 DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

10.1 Durante o processo de seleção, será desclassificado e automaticamente excluído do Prêmio Educadores que transformam, o(a) candidato(a) que:

- Prestar declarações ou apresentar documentos falsos em qualquer das etapas da seleção;
- Não apresentar toda a documentação requerida nos prazos e condições estipulados neste Regulamento;
- Apresentar projetos, práticas ou ações que contenham plágio total ou parcial de trabalhos de terceiros.

10.2 Os profissionais premiados na 1ª edição do Prêmio Educadores que transformam não poderão concorrer em nenhuma categoria desta edição.

10.3 Durante qualquer época, do período vigente de exposição da Galeria do Prêmio, o profissional que for envolvido comprovadamente em situação que deponha contra sua probidade pessoal ou profissional, será sumariamente destituído da premiação, sendo retirada sua imagem da Galeria e comunicado oficialmente da sua exclusão da premiação;

22

10.4 Qualquer item previsto neste Regulamento poderá ser alterado, a qualquer tempo, antes da realização das seleções, mediante nova divulgação do item ou itens eventualmente retificados, alterados ou complementados.

10.5 A Galeria do Prêmio terá prazo de exposição de até 24 meses, a contar da data do evento de premiação, podendo ser renovado por meio de novo processo de seleção;

10.6 Casos omissos serão resolvidos pela Comissão Avaliadora da SEDUC/AM.

Manaus - AM, 04 de novembro de 2025

Arlete Ferreira Mendonça

Secretária de Estado de Educação e Desporto Escolar

ANEXO I

DECLARAÇÃO DE AUTORIA E PROPRIEDADE DO PROJETO

23

Eu _____

Portador(a) do CPF _____, RG _____, residente à Rua/Av. _____, Nº _____, Bairro _____, CEP _____, Cidade _____, Estado _____, CEP _____, telefone () _____, Celular() _____, e-mail _____, autor declara:

Ser titular dos direitos autorais e/ou conexos sobre todas e cada uma das obras selecionadas pelo regulamento do PRÊMIO EDUCADORES QUE TRANSFORMAM, organizado pela Secretaria de Estado de Educação e Desporto Escolar - SEDUC, com sede na cidade de Manaus, AM, Av. Waldomiro Lustosa, Nº 250, inscrito no CNPJ sob o número 04.312.419/0001-30.

Ter a propriedade intelectual dos projetos, práticas ou ações selecionadas pelo regulamento, que farão parte da Galeria do Prêmio Educadores que Transformam. Possuir as respectivas licenças ou autorizações para a utilização de obras de terceiros que porventura integrem os projetos, práticas ou ações eximindo de qualquer tipo de responsabilidade a SEDUC/AM por eventuais danos ou prejuízos decorrentes de eventuais infrações às Leis de Propriedade Intelectual.

Manaus, ____ de _____ de 2025.

Nome completo do Autor

ANEXO II

TERMO DE CONSENTIMENTO LEI GERAL DE PROTEÇÃO DE DADOS PESSOAIS (LGPD) À SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E DESPORTO ESCOLAR

24

Eu, _____, portador(a)
) do RG n.º _____, inscrito(a) no CPF sob o
n.º _____, atuando como (cargo): _____ na
_____, venho, por meio desta, declarar que
estou ciente e de acordo com os termos da Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (Lei nº
13.709/2018 - LGPD). Autorizo a Secretaria de Estado de Educação e Desporto Escolar a
coletar, tratar, armazenar e utilizar os meus dados pessoais e documentos anexados
exclusivamente para os fins de participação na seleção da 2ª Edição da Galeria do Prêmio
Educadores que Transformam.

Declaro estar ciente de que:

1. Meus dados pessoais serão tratados de forma confidencial e segura, em conformidade com as disposições da LGPD.
2. Tenho o direito de solicitar a correção, exclusão ou restrição do uso dos meus dados pessoais, conforme previsto na legislação vigente.
3. Esta autorização é válida durante o período de vigência do processo de seleção e exibição na Galeria do Prêmio, limitada a 12 meses após a finalização do processo.

Local e data: _____

Assinatura: _____

ANEXO III

AUTORIZAÇÃO DO USO DE IMAGEM E VOZ

Eu, _____, portador(a)
do RG n.º _____, inscrito(a) no CPF sob o
n.º _____, AUTORIZO o uso da imagem e voz do (a)
_____, constante com o fim específico
de publicidade da Secretaria de Estado de Educação e Desporto Escolar, sem qualquer ônus e
em caráter definitivo. A presente autorização abrangendo o uso da minha imagem na filmagem
acima mencionada é concedida título gratuito, abrangendo inclusive a licença a terceiros, de
forma direta ou indireta, e a inserção em materiais para toda e qualquer finalidade, seja para
uso comercial, de publicidade, jornalístico, editorial, didático e outros que existam ou venham
a existir no futuro, para veiculação/distribuição em território nacional e internacional, por prazo
indeterminado.

Por esta ser a expressão da minha vontade, declaro que autorizo o uso acima descrito, sem que
nada haja a ser reclamado a título de direitos conexos à imagem ora autorizada ou a qualquer
outro.

Local e data: _____

Assinatura: _____

Telefone para contato: (____) _____

(Obs.: Cada pessoa que aparecer na filmagem deverá assinar um termo como este).

ANEXO IV

AUTODECLARAÇÃO DE PROIBIDADE ADMINISTRATIVA JUNTO À SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E DESPORTO ESCOLAR

26

Eu, _____, portador(a)
do RG n.º _____, inscrito(a) no CPF sob o
n.º _____, atuando como (cargo): _____ na
_____, declaro para fins de participação no
Prêmio Educadores que Transformam, não possuir quaisquer pendências de prestação de contas
de recursos estaduais e federais, adiantamentos e diárias e passagens, registros junto à Comissão
de Regime Disciplinar do Magistério – CRDM, registros junto a Comissão de Tomada de
Contas Especiais – CTCE da Secretaria de Estado de Educação e Desporto Escolar.

Declaro a veracidade das informações prestadas e estou ciente que se for detectada a qualquer
época informação inverídica, serei eliminado do Prêmio.

Local e data: _____

Assinatura: _____